



## Schoolondersteuningsprofiel



Versie 2018-2019

Herziene versie december 2020

## Inhoud

Inleiding .....	3
H1. Algemene gegevens .....	5
1.1. Contactgegevens .....	5
1.2. Onderwijsvisie/ schoolconcept .....	5
1.3. Kengetallen leerling populatie.....	7
H2 Basisondersteuning.....	10
2.1. Preventie en lichte curatieve interventies .....	10
2.2. Onderwijsondersteuningsstructuur .....	11
2.3. Gecertificeerde expertise binnen de school.....	12
2.4. Samenwerkingsrelaties van de school .....	12
2.5. Planmatig werken.....	13
2.6. Basiskwaliteit van het onderwijs .....	15
H3 Extra ondersteuning.....	16
3.1. 9 3/ 4 (plusklas) .....	16
3.2. Definitie zorgleerling .....	17
3.3. Leer- en ontwikkelingsondersteuning .....	18
3.4. Fysiek/ medische ondersteuning.....	20
3.5. Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning .....	21
3.6. Ondersteuning in de thuissituatie .....	22
H4 Borging en kwaliteitszorg begeleiding .....	23
4.1. Instrument voor kwaliteitszorg in de school .....	23
4.2. Archivering leerlingengegevens en dossiervorming .....	23
4.3. Inhoud van het dossier op kind-, groeps- en schoolniveau.....	23
H5 Aanmelding nieuwe leerlingen .....	25
5.1. Zorgplicht Passend Onderwijs .....	25
H6 Conclusie .....	27
Bijlage .....	28

## Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) van obs Schuilingsoord kunt u lezen op welke wijze de school de ondersteuning vormgeeft.

Vaststellings- en besluitvormingsprocedure:

Functionaris	Fasering	Periode tot
IB	Ontwikkeling/ concept	December 2018
MT	Informereren over document	Januari 2019
Team	Informereren over document	Januari 2019
MR	Ter instemming	Januari 2019
Werkgroep ICT	Publicatie website	Januari 2019
<b>IB</b>	<b>Bijstelling SOP</b>	<b>December 2020</b>

Het Schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs. Elke school van Stichting Baasis is aangesloten bij een samenwerkingsverband. Obs Schuilingsoord behoort bij het samenwerkingsverband 22.01.

Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben.

### Passend onderwijs

Uitleg van de diverse termen Passend onderwijs Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is dus geen schooltype; kinderen zitten niet 'op' passend onderwijs. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor kunnen zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij ze past.

### Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. Daarnaast kan de school extra ondersteuning aanbieden. Het SOP speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school.

### Basisondersteuning

Dit is door het samenwerkingsverband 22.01 afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

### Baasiszorgteam (BZT)

Per 1 augustus 2014 is er op niveau van de Stichting een BaasisZorgTeam (BZT) ingericht. Het BZT-team wordt gevormd door vier personen:

- een ambulant begeleider ex-cluster 3,
- een ambulant begeleider/orthopedagoog ex-cluster 4,

- een bovenschoolse eigen coördinator Passend Onderwijs
- en een coördinator/aanspreekpunt.

De taken/werkzaamheden van dit bovenschoolse zorgteam zijn:

- Ondersteunen van de IB-er van de scholen van de Stichting bij alle ondersteuningsvragen
- Adviseren bij het opstellen van het deskundigenadvies bij eventuele verwijzingen.
- Bevorderen van deskundigheid van leerkrachten/schoolteams op het gebied van ondersteuning.
- Beoordelen (en toedelen) van middelen voor specialistische ondersteuningsvragen van de scholen.

## H1. Algemene gegevens

### 1.1. Contactgegevens

Schoolgegevens	OBS Schuilingsoord
Brinnummer	10 BK
Directeur	Marjan Jansen
Adres hoofdvestiging	Hogeweg 7c 9472 PA Zuidlaren
Postadres	Postbus 147 9470 AC Zuidlaren
Contact school	050-4094148 <a href="mailto:directie.schuilingsoord@stichtingbaasis.nl">directie.schuilingsoord@stichtingbaasis.nl</a>
Bevoegd gezag	Stichting Baasis
Adres bevoegd gezag	Stationsweg 17a 9471 GJ Zuidlaren.
Directeur bestuurder	Dhr. A. Hoksbergen (a.i.)
Contact bevoegd gezag	050-4096920 <a href="mailto:info@stichtingbaasis.nl">info@stichtingbaasis.nl</a> <a href="http://www.stichtingbaasis.nl">www.stichtingbaasis.nl</a>

### 1.2. Onderwijsvisie/ schoolconcept

#### *Missie en Visie*

#### **Identiteit: wie zijn wij?**

Binnen onze zorgplicht en mogelijkheden is iedereen welkom op obs Schuilingsoord. Wij willen daarmee een school zijn waar veel aandacht is voor samen leven, leren en werken. Daarmee wil de school een fundament leggen voor een samenleving waarin burgers op elkaar betrokken zijn. In onze school gaat het niet alleen om een respectvolle houding, maar ook om aandacht voor uiteenlopende maatschappelijke waarden en normen.

We brengen kinderen daarmee in aanraking en dagen leerlingen uit te leren omgaan met deze verschillen. Het gaat er onder meer om, dat kinderen verscheidenheid leren respecteren. Iedereen is apart en uniek met zijn eigen talenten, samen zorgen we er in een veilige sfeer voor om al die talenten met veel passie verder te ontwikkelen! De school heeft een voorbeeldfunctie voor haar leerlingen en de ouders. Verschillen tussen mensen mogen er zijn en zijn een kenmerk van de samenleving waarin we leven.

#### **De Missie: Hoe zien wij de opdracht van onze school?**

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen en daarom wil basisschool Schuilingsoord een lerende organisatie zijn, die voortdurend werkt vanuit de vijf disciplines (persoonlijk meesterschap, gezamenlijke visie, team leren, mentale modellen en systeemdenken).

Dat betekent dat we vanuit een heldere visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn van en met elkaar. We zien onze school als een organisatie die gericht is op het voeren van een goed onderwijskundig beleid en vanuit een open houding naar de (veranderende) omgeving. Samenwerking met en tussen leerkrachten, kinderen en ouders is daarbij voor ons erg belangrijk. Vernieuwing is voor ons geen doel op zich maar gericht op continue verbetering. Onze school is mede daarom een academische opleidingsschool, er vindt ontwikkeling plaats door onderzoek.

Wij vinden het belangrijk dat we kinderen voorbereiden op hun deelname in de maatschappij, op hun toekomst. Dit willen we doen vanuit veiligheid, omdat veiligheid een voorwaarde is voor leren. Alleen op deze wijze kunnen kinderen zich voorbereiden op hun toekomst. Onze school heeft daarbij zorg voor alle leerlingen.

Een kerntaak daarbij is, dat kinderen goede basisvaardigheden ontwikkelen op cognitief gebied. Aandacht voor cognitieve vaardigheden op het gebied van rekenen, taal en lezen zijn belangrijk omdat een kind deze vaardigheden na het verlaten van de school nodig heeft om te kunnen functioneren in de maatschappij. Onze school wil werken aan het ontwikkelen van de talenten, ieder op eigen niveau. Ook het ontwikkelen op sociaal emotioneel gebied is een kerntaak van de school. Dit richt zich aan de ene kant op de persoonlijke ontwikkeling en aan de andere kant op de relatie met de omgeving. Belangrijk daarbij is dat kinderen leren reflecteren, dus analytisch, kritisch en creatief leren denken en dat zij leren samenwerken.

Tevens is er aandacht voor de “gezonde school”. Ruimte voor de natuur, buiten lessen, bewegen, sport en spel vinden wij een volgende kerntaak, evenals aandacht voor cultuur. Breinonderzoek bewijst het grote belang van motorische ontwikkeling!

Omdat onze kinderen opgroeien in een digitale wereld, vinden wij aandacht voor sociale media en ICT-wijsheid belangrijk.

Wij willen dat kinderen kunnen participeren in de samenleving en wij proberen dan ook de genoemde aspecten in onderstaande paraplu in ons pedagogisch en didactisch handelen te realiseren!

Belangrijk daarbij is voor ons dat wij werken vanuit nieuwsgierigheid! Kinderen zijn van nature verwonderd over de wereld om hun heen en wij willen dat vasthouden. Dat betekent dat wij ons onderwijs zo willen inrichten dat het boeit en raakt. Onderwijs dat boeiend is zal er mede toe bijdragen dat kinderen al hun talenten kunnen ontwikkelen en dat zij “het beste uit zichzelf halen!”

Iedereen (het team, kinderen en ouders) zal, vanuit een moreel besef, daarom zijn steentje willen bijdragen!

### **Onze waarden: hoe wij willen handelen om onze missie en visie te realiseren.**

Wij werken vanuit de volgende waarden:



### **De praktische vertaling**

De geformuleerde missie en visie hebben invloed op de formulering van het pedagogisch concept, het onderwijs, de organisatie, leeromgeving, het gebouw, samenwerking met andere organisaties, de begeleiding.

### **Het pedagogisch concept**

- de leerlingen leren elkaar respecteren;
- leerlingen krijgen de kans om hun talenten te ontplooien;
- leerlingen leren positief denken;
- leerlingen leren samenwerken;
- er is sprake van een consistente lijn in het pedagogisch handelen, gedragen door alle teamleden;
- ouders worden regelmatig geïnformeerd over het pedagogisch concept van obs S Schuilingsoord als KWINK school.

### **Het onderwijs**

- Er is sprake van een doorgaande leerlijn die de ontwikkeling van kleuter tot jeugdige ondersteunt;
- de basiskennis zoals omschreven in de kerndoelen van het onderwijs bieden wij op doelmatige wijze aan en wel zodanig dat ieder kind met succes aan het voortgezet onderwijs kan deelnemen en zelfstandig de wereld kan verkennen;
- de school houdt rekening met de specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

### **De leeromgeving**

- de school draagt bij aan het bevorderen van een gevoel van vertrouwen en veiligheid;
- in de school worden de KWINK-afspraken gehanteerd: er zijn duidelijke afspraken wat wel en niet mag. Deze duidelijke afspraken zorgen voor veiligheid en duidelijkheid. Wanneer de veiligheid in het geding is, worden leerlingen, ouders en leerkrachten aangesproken op hun gedrag niet op hun persoon;
- de technologische ontwikkelingen waar kinderen al jong mee vertrouwd raken passen wij toe in het onderwijs.

### **Het personeel**

- maakt deel uit van een respectvolle en veilige omgeving;
- communiceert open, serieus en respecteert en accepteert deze;
- staat open voor elkaars meningen en respecteert en accepteert deze;
- hanteert heldere afspraken: doe wat je zegt en praat over wat je doet;
- vormt een professioneel gekwalificeerd team: dit betekent dat de personeelsleden bereid zijn zich te scholen en te ontwikkelen (als team en als individu);
- krijgt de kans om talenten te ontplooien waarbij we inspelen op individuele mogelijkheden en waar dat kan gebruik maken van ieders specialiteit binnen obs Schuilingsoord;
- benadert kinderen met een hoog verwachtingsniveau.

### **Het gebouw**

De school is gebouwd in 1979. Het gebouw voldoet niet meer aan de eisen der tijd ten aanzien van duurzaamheid, onderhoudsvriendelijk en energiezuinig. Er zijn plannen voor nieuwbouw; de planning voor de start van de bouw staat op eind 2022.

De school bevat 11 permanente lokalen, een bibliotheek, en een speellokaal.

Er werken 17 leerkrachten en een IB-er. De schoolleiding bestaat uit een directeur en een coördinator.

### **Continuurooster**

In het schooljaar 2018-2019 is obs Schuilingsoord gestart met het continuurooster. Dit rooster kent 5 gelijke dagen van 8.30 tot 14.00 uur, met uitzondering van de groepen 1 t/m 3 die op vrijdag om 12.00 u. vrij zijn.

### 1.3 Kengetallen leerling populatie

In deze paragraaf zijn de feitelijke gegevens over de leerling populatie opgenomen. Het geeft een goed beeld van de omvang van deze school en de ervaring die het team heeft met begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

#### Kengetallen leerlingaantallen

Kengetallen	17-18	18-19	19-20
Leerlingaantallen op teldatum (1 oktober)	253	235	208
Centrale Eind Toets	537,3	535,3	Geen eindtoets Covid-19
Percentage leerlingen met leerling-gewicht op teldatum (1 oktober)	27,88	27,68	27,44
<b>Uitstroomgegevens naar VO</b>			
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO	0	0	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit het SBO	0	0	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SBO Cluster 2	0	1	0
Aantal leerlingen dat eind groep 7 uitstroomde naar het Praktijkonderwijs/ VSO	VSO:1	0	0
Aantal leerlingen met gelden Passend Onderwijs	13 lln.	8 lln.	7 lln.

#### Kengetallen en opbrengsten

Kengetallen	17-18	18-19	19-20
Aantal leerlingen met een kleuterverlenging (leerlingen die in gr. 3 op 1 oktober zeven jaar zijn en dus 2.5 jaar hebben gekleuterd)	8	6	7
Aantal leerlingen met een kleuterperiode van 1,5 jaar (leerlingen die geboren zijn tussen 1 oktober en 31 december en 1,5 jaar hebben gekleuterd)	1	1	3
Aantal doublures in gr. 3 t/m 8	2	3	2
Aantal leerlingen in groep 8 met een OPP voor taal en rekenen met maximum uitstroom groep 7	0	0	0

#### Kengetallen en opbrengsten

Kengetallen	17-18	18-19	19-20
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VO	28	28	13
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar praktijkonderwijs	0	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar Leerweg ondersteunend onderwijs	4%	7%	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 uitstroomde naar praktijkonderwijs	0	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 uitstroomde naar VO	0	0	0
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO BB/KB/ GL	11%	36%	16%
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar HAVO/ VWO	-	3,6%	7%
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO TL	21%	7%	23%
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO TL/ HAVO	-	7%	-
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar HAVO	29%	11%	38%
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VWO	21%	28,5%	16%
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar Gymnasium			



### Kengetallen zorgplicht en passend onderwijs

Kengetallen	17-18	18-19	19-20
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ("thuiszitters")	0	0	0
Aantal leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO	1	0	0
Aantal leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor SO cluster 3	0	0	0
Aantal leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor SO cluster 4	0	0	0
Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV (gelden passend onderwijs)	13 lln.	8 lln.	7 lln.
Aantal leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO	1	0	0
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op onze school, maar geplaatst is in een crisis- of observatieplaats	0	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	1	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	0	0	0
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	3	4	8
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	0	0	0
Aantal leerlingen met een DSM V indicatie (ADHD, ASS)	1	2	2
Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen in groep 3 t/m8 dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	0	0	2
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	1	1	3
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (<80)	1	1	0
Aantal leerlingen met een niet vastgestelde intelligentie (< 80)	1	1	0

Ambitie/ wat willen we bereiken	Wat hebben we hiervoor nodig
<p>De belangrijkste ontwikkelpunten voor schooljaar 2020-2021 zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herijking missie, visie en kernwaarden</li> <li>• Pedagogisch klimaat: implementatie van de nieuwe methode Kwink</li> <li>• PLG Technisch lezen</li> <li>• Verder ontwikkeling kwaliteitshandboek</li> <li>• Schoolbrede afspraken om kwaliteit en rode lijn binnen de school te waarborgen</li> <li>• Scholing Expliciete Directe Instructie (EDI)</li> <li>• Academische basisschool nieuw leven inblazen</li> <li>• Verdere ontwikkeling Gezonde School</li> <li>• Nieuwbouw: regelmatig ouders informeren over de ontwikkelingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteuning/ traject met een externe</li> <li>• Expert groepen (onderzoek door lkn. t.a.v. kwaliteitsverbeteringen): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementatie en borging met KWINK</li> <li>- technisch lezen</li> </ul> </li> <li>• Teamvergaderingen waarin borgingsdocumenten geagendeerd staan</li> <li>• Studiedagen en teamoverleg om afspraken in gezamenlijkheid vast te stellen/ coaching door IB</li> <li>• Scholing o.l.v. een externe</li> <li>• Sessies met OAS coördinator, Oplisser, directie en team</li> <li>• Werkgroep Gezonde School stelt jaarplan op</li> <li>• Regelmatige informatie via de nieuwsbrief</li> </ul>

\* Zie ook schoolgids en het schooljaarplan 2020-2021

## H2 Basisondersteuning

### 2.1. Preventie en lichte curatieve interventies

Hier worden de voorzieningen die in de basiszorg beschikbaar zijn voor alle leerlingen beschreven. Dit zijn de voorzieningen die de school zelf zonder hulp van externe specialisten van inzetten ten behoeve van de leerlingen.

Zorgbehoefte	Interventies
Vroegtijdige signalering	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We hanteren het CITO leerlingvolgsysteem</li> <li>- We hebben 3 keer per jaar een groepsbespreking en een leerlingbespreking</li> <li>- 3x per jaar is er een ZAT-overleg (schoolarts, verpleegkundige van de GGD, schoolmaatschappelijk werk en CPO-er)</li> </ul>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We werken met KWINK en we hebben een anti-pestprotocol</li> <li>- Jaarlijkse afname van Viseon (soc. emotioneel leerlingvolgsysteem) en een sociogram</li> <li>- Sociaal veiligheidsbeleid is vastgesteld (bovenschools)</li> </ul>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of – dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij werken volgens het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol</li> <li>- We werken met Sprint (ondersteunend programma voor dyslecten)</li> <li>- Wij maken gebruik van het landelijk vastgestelde ERWD-protocol</li> </ul>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij werken volgens het EDI-instructiemodel; dit komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.</li> <li>- Extra materialen voor verlengde instructie (concrete rekenmaterialen, extra oefenstof etc.)</li> <li>- Via gelden Passend Onderwijs kunnen wij ondersteuning bieden aan leerlingen met meer/ minder dan gemiddelde intelligentie</li> <li>- Aanbod leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie wordt afgestemd op wat de leerling nodig heeft</li> <li>- Wij werken met handelingsplannen voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>*leerlingen die hiaten opgebouwd hebben en een V score hebben op de CITO leerlingvolgsysteem toetsen en met een</li> <li>* Iln. met een Onderwijsperspectief (OPP) wanneer de achterstand van de resultaten meer dan 1 jaar op 1 of meerdere vakken is ten opzichte van de didactische leeftijd</li> </ul> </li> </ul>

	<p>van het kind en mogelijk een eigen leerlijn voor een bepaald vak nodig is.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor de leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie en een zorgvraag, is er de plusklas (9 3/4 (zie ook kopje 'Plusklas').</li> </ul> <p>In de groep wordt o.a. levelwerk aangeboden en krijgen de kinderen aangepaste opdrachten voor b.v. aardrijkskunde, geschiedenis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De school werkt volgens SiDi PO</li> </ul>
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het schoolgebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Echter faciliteiten, zoals gelegenheid tot douchen aangepast toilet voor rolstoelgebruikers is niet aanwezig.</li> </ul>
Een protocol voor medische handelingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We werken volgens het protocol medische handelingen (Stichting breed)</li> </ul>

## 2.2. Onderwijsondersteuningsstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning beschrijven we de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

- **Functies en taakprofielen**

De functies en taken van de verschillende medewerkers staan beschreven in het functieboek van Stichting Baasis 2020.

- **De groepsaanpak**

Onze school kent een systeem waarbij de groepsinstructie, volgens het EDI model (Expliciete Directe Instructie Model), als uitgangspunt dient. Vanuit de groepsaanbieding en instructie, waarbij veel interactie plaats vindt tussen leerkracht en leerling, maar ook tussen leerlingen onderling, kiest de leerkracht waar nodig voor verlengde instructiemomenten waarbij kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen waar het nodig is geholpen worden. Op die momenten werken de andere kinderen zelfstandig aan hun opdracht.

De aanpak op obs Schuilingsoord is erop gericht, de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doormaken en de school in acht aaneengesloten jaren te laten doorlopen. De kerndoelen die de overheid ons stelt, zijn leidend en die willen wij in principe met alle leerlingen halen. Hierbij rekening houdend met een veilige (leer)omgeving en de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

- **De groepsindeling**

Obs Schuilingsoord is een middelgrote school. In principe werken we met homogene groepen van gr. 3 t/m 8. De kleutergroepen zijn heterogeen van samenstelling. Dit is een bewuste keuze. Combinatiegroepen (gr. 3 t/m 8) worden geformeerd wanneer blijkt dat de grootte van de bestaande groepen.

- **De groepsgrootte**

Het beleid van de school is erop gericht om de formatie en ondersteuning in te zetten waar dit het meest nodig is. We proberen de grootte van de groepen te beperken. Een en ander is altijd afhankelijk van factoren als toeloop of de leeftijdsopbouw van de kinderen binnen de school. In overleg met de

medezeggenschapsraad wordt jaarlijks een nieuwe groepsindeling vastgesteld. Uitgangspunten zijn hier het aantal beschikbare formatieplaatsen en een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen.

### 2.3. Gecertificeerde expertise binnen de school

Specialisme	Diploma	Opmerkingen
Leescoördinator	ja	Lars Noorman
Specialist rekenen	nee	Leerkrachten gr. 1/ 2 en 3,4 hebben de opleiding 'Met Sprongen Vooruit' gevolgd.
Specialist motorische remedial teaching	ja	De vakleerkrachten LO nemen een test af in de groepen 1 & 2
Specialist remedial teaching	ja	Marjo ter Hoeve
Specialist meer- en hoogbegaafdheid	ja	Agnes Naber
Specialist gedrag	ja	Marjo te Hoeve
Coach (voor lkn.)	ja	Greanne Tuinman & Marjo ter Hoeve
Kindercoach	ja	Marjo ter Hoeve

### 2.4 Samenwerkingsrelaties van de school

Als het gaat om de zorg voor leerlingen vinden we het belangrijk om met andere instanties samen te werken. We vinden het bijvoorbeeld belangrijk om op de hoogte te zijn wat een leerling aangeboden krijgt bij een dyslexiebureau en of we als school daar iets in kunnen betekenen. Met onderstaande instanties werken we veelvuldig als school samen:

- **Baasiszorgteam (BZT)**

Indien de school zelf expertise nodig heeft in de ondersteuning van een leerling, kan een beroep gedaan worden op het Baasiszorgteam. In dit team zitten deskundigen van verschillende disciplines. Leden van het BZT kunnen leerlingen observeren of didactische onderzoeken doen. Het BZT beslist of er extra hulpmiddelen of extra onderwijssteuning kan worden ingezet. Ouders zijn altijd op de hoogte als we hulp inschakelen van het BZT.

- **Samenwerking met scholen van Voortgezet Onderwijs**

Onze school streeft naar een "warme overdracht" met de verschillende scholen van het Voortgezet Onderwijs. Ook vindt hier een terugkoppeling plaats ten aanzien van het welbevinden en de prestaties van oud-leerlingen in het Voortgezet Onderwijs.

- **Samenwerking met peuterspeelzaal SKID**

In onze school is een peuterspeelzaal gehuisvest. Deze wordt geleid door leidsters van SKID. We vinden het belangrijk om korte lijntjes met elkaar te hebben. Dat betekent dat we van tevoren een 'warme overdracht' hebben met de betrokken werknemers van bovenstaande organisatie.

- **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs**

Obs Schuilingsoord valt onder samenwerkingsverband 22.01. Het samenwerkingsverband is een vereniging van 11 schoolbesturen van alle schoolbesturen in de regio Assen, Tynaarlo, Midden Drenthe en Aa- en Hunze. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen, voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Je zou ook kunnen zeggen dat het samenwerkingsverband zich tot doel heeft gesteld scholen te ondersteunen zodat alle kinderen op de aangesloten scholen zorg op maat krijgen.

- **Centrum Jeugd en Gezin**

Vanuit de overheid wordt het Centrum Jeugd en Gezin vormgegeven. De CPO-er van de school vervult via het Zorg Advies Team, (ZAT) een rol binnen dit CJG. Drie keer per jaar is er een ZAT-overleg. In dit

ZAT-team zitten de schoolarts, de GGD-verpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk en de coördinator passend onderwijs. In dit overleg worden “zorgleerlingen” besproken. Ouders van de desbetreffende kinderen zijn hier altijd van op de hoogte.

- **(Vergoede) Dyslexiebureaus (zoals o.a. Timpaanonderwijs, Cedin)**

Als we vermoeden dat er sprake is van zeer ernstige, enkelvoudige dyslexie verwijzen we de ouders naar de vergoede dyslexiezorg. Voor de omgeving Yde/Vries/Assen komen meerdere bureaus, o.a. OCRN, Timpaanonderwijs en het RID dan in aanmerking (de complete lijst is in bezit van de cpo-er). Ouders mogen zelf kiezen naar welk dyslexiebureau ze gaan.

- **Logopedisten**

Leerlingen van Stichting Baasis worden niet meer gescreend door een schoollogopedist. Dit gebeurt nu door de leerkracht(en) van groep 1 en 2. Bij vermoedens van een taal-spraakprobleem worden ouders verwezen naar een particuliere logopedist in de omgeving.

- **(Kinder)Fysiotherapeuten en ergotherapeuten**

Sommige leerlingen hebben problemen met de grove en/of de fijne motoriek. Als we dit signaleren verwijzen we de ouders door naar een (kinder)fysiotherapeut of ergotherapeut.

- **Opleidingsinstituten (Pabo, MBO Zorg en Welzijn)**

Onze school heeft een convenant afgesloten met Pabo van de Hanze hogeschool te Groningen. Jaarlijks bieden wij meerdere studenten een stageplek. Daarnaast is het mogelijk dat stagiaires van andere opleidingen (MBO Pedagogisch Werk, ALO, etc.) stage komen lopen, dit in overleg met de stage coördinator.

- **Bibliotheek**

Obs Schuilingsoord doet mee aan “de bibliotheek op school”. De bibliotheek brengt haar expertise en collectie de school binnen en gaat samen met de leerkrachten met het vrij lezen aan de slag. Op deze manier is er een zeer ruime en moderne collectie kinderboeken aanwezig op onze school

## **2.5 Planmatig werken**

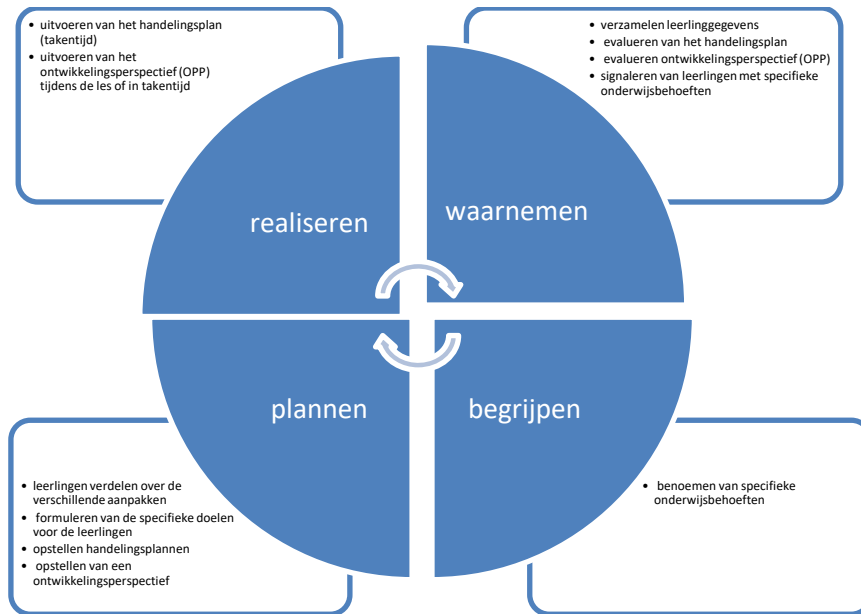
Er wordt gewerkt volgens de HandelingsGericht Werken (HGW) cyclus: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Op basis daarvan wordt een passend onderwijsaanbod georganiseerd en geëvalueerd. Als het nodig is kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen.

### **Begeleidingsstructuur**

Om alle kinderen zo goed mogelijk te volgen, hebben we het schooljaar in vier periodes verdeeld. Het volgen van leerlingen is een cyclisch proces. In het handboek ‘Handelingsgericht werken’ is beschreven hoe de cyclus van het handelingsgericht werken door het jaar vorm wordt gegeven.

Het uitgangspunt is het model van de 1 zorgroute:



Op deze manier is de zorg voor leerlingen niet afhankelijk van toeval.

Tweemaal per jaar worden alle leerlingen geobserveerd en getoetst met methode onafhankelijke toetsen (Cito LOVS) door de groepsleerkracht. De resultaten worden omgezet in trendanalyses. De toetsresultaten van een groep worden besproken met de CPO-er tijdens een groepsbespreking. Tijdens de groepsbespreking wordt niet alleen gekeken naar de toetsresultaten, maar ook naar de sfeer in de groep en naar het sociaal welbevinden van de leerlingen (zie HGW kalender). Zo nodig worden leerlingen besproken tijdens een leerlingbespreking met de CPO-er. Een leerling kan om diverse redenen opvallend zijn (sociaal-emotioneel, cognitief, thuissituatie etc).

Door op twee vaste momenten in het jaar toetsen af te nemen brengen we de opbrengsten en daarmee de voortgang van de leerlingen in kaart. Zijn we nog op de goede weg of moeten we bijstellen.

Met alle ouders is er minimaal twee keer per jaar een (formeel) overlegmoment in september en in februari. Daarnaast zijn er 2 facultatieve overlegmomenten in november en aan het einde van het schooljaar.

Ouders van kinderen met een handelingsplan of OPP (eigen leerlijn) worden ook uitgenodigd bij de evaluatiemomenten van betreffende plannen.

### **Cyclus handelingsgericht werken**

De kalender Handelingsgericht werken voor het schooljaar 2020-2021 is als bijlage toegevoegd.

### **Ouders en school**

Obs Schuilingsoord ziet ouders als belangrijke partners. We proberen onderwijs en opvoeding zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. We houden elkaar goed op de hoogte en we streven naar een goede samenwerking.

De kinderen brengen een groot deel van de dag door op onze scholen. Hier vindt dan ook een groot deel van hun ontwikkeling plaats. De betrokkenheid van ouders bij het schoolgebeuren is daarom ook erg belangrijk. Hoe meer overeenstemming er bestaat tussen ouder en leraar in aanpak, hoe beter voor het kind. Wij vinden het dan ook essentieel dat er daarover tussen ouders en school duidelijkheid bestaat. Dit betekent dat er regelmatig overleg zal zijn tussen ouder(s) en de leerkracht. Te denken valt aan de 10-minuten gesprekken, de informatieavond en andere ouderavonden.

Ouders kunnen iedere dag op school terecht. Het liefst op afspraak na schooltijd.

Er zijn leerlingen die extra zorg nodig hebben. Extra zorg is bijvoorbeeld nodig bij leer- of gedragsproblemen. Maar kan ook nodig zijn bij hoogbegaafdheid of een auditieve beperking.

Bij het begeleiden van deze leerlingen streven we als team om te werken met het principe van gedeelde verantwoordelijkheid.

Bij de samenwerking hebben ouders/verzorgers en leerkrachten rechten en plichten om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Ieder zal dat doen met zijn expertise.

Het eerste aanspreekpunt over de ontwikkeling van het kind is de groepsleerkracht. Bij zorgleerlingen is er ook een rol weggelegd voor de intern begeleider.

Bij de ontwikkeling van zorgleerlingen worden de ouders/verzorgers drie keer per schooljaar geïnformeerd. Bij deze gesprekken zijn de ouders, de groepsleerkracht en mogelijk ook de intern begeleider aanwezig.

Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, wordt een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief geschreven. Waar het een meerwaarde heeft, denken de ouders mee bij het schrijven van dit plan.

## **2.6 Basiskwaliteit van het onderwijs**

Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school.

Voor het volledig inspectierapport van obs Schuilingsoord verwijzen wij naar de website van de onderwijsinspectie ([www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)).

### H3 Extra ondersteuning

In dit hoofdstuk van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden onze school heeft. Het gaat hier om de ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van 'arrangementen' die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

Uitgangspunten:

- Passend onderwijs is zo regulier/normaal mogelijk, zo dichtbij mogelijk en zoveel mogelijk in partnerschap met de ouders van het kind;
- Passend onderwijs sluit aan bij de leer- en ontwikkelingsbehoefte die de leerlingen hebben;
- Het onderwijsaanbod en de leer-/ondersteuningsarrangementen zijn passend als zij gericht zijn op en bijdragen aan een ononderbroken ontwikkeling van het kind.

Bovenstaande betekent voor ons dat bij de keuze van schoolorganisatie, onderwijskundig- en kwaliteitsbeleid, wij ons voortdurend dienen af te vragen of de te maken en gemaakte keuzen tegemoet komen aan de zorgbehoefte van alle leerlingen (inclusief de meer- en hoogbegaafde leerlingen) en leiden tot een zo optimaal mogelijk gevoel van welbevinden (sociaal/emotioneel) en maximale prestaties op cognitief niveau.

De pedagogische benadering van Luc Stevens, waarbij de begrippen relatie, competentie en autonomie de basis vormen, zijn uitgangspunt in het pedagogisch handelen van de leerkracht. Leerkrachten moeten handelen vanuit vertrouwen in de ontwikkelingsmogelijkheid van kinderen en van daaruit hoge eisen stellen zodat alle kinderen de minimale doelen in de basisvaardigheden te kunnen behalen.

Als school maken we deel uit van de openbare scholen van stichting Baasis en vallen onder het Samenwerkingsverband 22.01. Het bovenschools zorgplan van het samenwerkingsverband en daarvan afgeleid het plan op stichtingsniveau bepalen de kaders van ons handelen. De basis van dit handelen wordt gevormd door de uitgangspunten van de 1-zorgplan van het samenwerkingsverband als van stichting Baasis (zie ook website van de stichting. Conform de uitgangspunten van de 1-zorgroute wordt van alle leerlingen de ontwikkeling op sociaal- en cognitief gebied middels een leerlingvolgsysteem in kaart gebracht. Dit geeft een beeld van de stand van zaken met betrekking tot een leerling op elk willekeurig moment tijdens zijn/ haar schoolloopbaan en dient ter signalering en analyse van de problemen. Bij het constateren van problemen bij een leerling op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied, zal nader onderzoek plaatsvinden en behandeling, zoveel mogelijk, binnen de groep plaatsvinden.

#### 3.1. 9 3/ 4 (plusklas)

Op obs Schuilingsoord is een plusklas (9 3/ 4) aanwezig waar leerlingen van groep 3 t/ 8 naar toe gaan. De leerlingen die ernaar toe gaan zijn gescreend aan de hand van het SIDI PO protocol.

In de plusklas wordt een programma aangeboden waarin leren leren, leren denken en leren leven centraal staat. De plusklas is vooral gericht op de aanpak van een opdracht en minder gericht op het resultaat. Een moeilijke som uitrekenen kunnen (hoog)begaafde kinderen namelijk wel. Belangrijker is dat ze inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Onderwerpen die niet in het reguliere curriculum aangeboden worden, worden meestal in projectvorm aangeboden.

In de klas wordt verrijking aangeboden in de vorm van o.a. Levelwerk.

De plusklas is bovenschol wat inhoud dat er ook leerlingen vanuit de andere openbare basisscholen van Zuidlaren naar toe kunnen.

Voor meer informatie: zie beleidsplan '(hoog) begaafdheid o.b.s. Schuilingsoord' en notitie 'Hoogbegaafdheid' van Stichting Baasis.



## **Plaatsingsprocedure**

Als er voor een leerling een hulpvraag is, die niet op de eigen school opgelost kan worden, dan kan de IB-er deze leerling aanmelden voor de bovenschoolse plusklas. De aanmelding vindt plaats in afstemming met de leerkracht, de specialist hoogbegaafdheid (indien aanwezig) en na toestemming van ouders.

De leerling moet beschikken over de leer- en persoonlijkheidskenmerken van (hoog) begaafdheid. Een toelatingscommissie van de school bepaalt of een leerling plaatsbaar is of niet.

De toelatingscommissie bestaat uit:

- de Intern Begeleider
- de plusklas leerkracht/ de specialist hoogbegaafdheid
- de schooldirecteur

De toelatingscriteria:

- De leerling dient te voldoen aan meerdere leereigenschappen passend bij (hoog)begaafde leerlingen. Hiervoor maakt de school gebruik van een signaleringsinstrument, zoals het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid of een volledig ingevuld SIDI protocol;
- Een IQ test is geen noodzakelijke voorwaarde of garantie voor plaatsing;
- De leerling heeft ondanks het aanbod van een compact lesprogramma en verrijking in de klas dringend behoefte aan ontmoeting met gelijkgestemden (peers);
- De leerling vertoont geen storend gedrag. Bij het belemmeren van het eigen leerproces of dat van medeleerlingen in de plusklas kan door de toelatingscommissie worden besloten tot uitstroom uit de plusklas en wordt in overleg met de school en de betreffende ouders naar een passende oplossing gezocht;
- Door onderpresteren van de leerling kan een leerachterstand zijn ontstaan op één of meerdere leergebieden. Dit kan een criterium zijn voor toelating;
- De toelatingscommissie kan om een nader onderzoek en/of observatie van de leerling vragen. Bij een onduidelijk beeld kan een IQ-test worden afgenomen of door de ouders worden geregeld bij een erkend instituut. Op grond van de verstrekte gegevens beslist de plaatsingscommissie over toelating.

## **3.2. Definitie zorgleerling**

Een zorgleerling is een leerling:

- Waarbij met behulp van het leerlingvolgsysteem is geconstateerd dat er sprake is van een vertraagde of versnelde ontwikkeling op één of meerdere vakgebieden en waarbij via de methode gebonden toetsen dit beeld wordt bevestigd.
- Waarbij het sociaal/emotioneel gedrag dusdanig is dat dit de goede gang van zaken in de klas of het leerproces van het kind zelf belemmert en dientengevolge het werken met een handelingsplan noodzakelijk is.
- Waarbij de motorische ontwikkeling dusdanig vertraagd is dat het kind belemmerd wordt in zijn sociaal/emotionele of cognitieve ontwikkeling.
- Die een specifiek gedragsprobleem heeft, dat door een externe instantie is aangetoond. Hiervan dient een verslag in het leerlingdossier aanwezig te zijn.
- Die valt in de categorie 'rugzak leerling' en op basis daarvan in aanmerking komt voor ambulante begeleiding op de eigen school of voor plaatsen op een school voor speciaal basisonderwijs of een clusterschool.

### 3.3. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Huidige situatie: Wat doen/ kunnen we nu al?	Invulling
<p>De school biedt passende vormen van onderwijs voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meer- en hoogbegaafde leerlingen</li> <li>➤ Leerlingen met leesproblemen</li> <li>➤ Leerlingen met rekenproblemen</li> </ul> <p><b>Dyslexie</b> Leerlingen met (ernstige) dyslexie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie. Leerlingen met zeer ernstige dyslexie bieden we vanaf groep 6 de mogelijkheid om digitaal te werken met het programma SPRINT.</p> <p><b>Dyscalculie</b> Leerlingen met dyscalculie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie.</p> <p><b>Begaafde leerlingen</b> Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen extra taken in de groep. Er is een plusklas aanwezig genaamd; 9 3/ 4. Leerlingen van de groep 3 t/m 8 gaan hier heen. De kleuters maken gebruik van het Pienterprogramma in de eigen klas.</p> <p><b>Leerlingen met leerproblemen</b> Voor leerlingen met leerproblemen, o.a. leerlingen met een beperkte intelligentie (IQ 65-90), kunnen we bij het BaasisZorgteam gelden Passend Onderwijs aanvragen om hen een arrangement aan te bieden in de vorm van ondersteuning door een onderwijsassistente</p> <p><b>Sociaal Emotioneel Leren (SEL)</b> Op school wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de 5 competenties van Sociaal Emotioneel Leren.</p>	<p><i>Deskundigheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De IB-er heeft de opleiding remedial teaching afgerond (leerproblemen)</li> <li>- Er is een coördinator op school die gespecialiseerd is in SPRINT (voor dyslectische leerlingen).</li> <li>- Er is een leerkracht gespecialiseerd (opleiding afgerond) in meer- en hoogbegaafden</li> <li>- Alle leerkrachten hebben diverse cursussen gevolgd over diverse leer- en ontwikkelingsproblemen</li> </ul> <p><i>Aandacht en tijd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesstof aanpassen voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie</li> <li>- Compacten/ verrijken voor (hoog) -begaafde kinderen + aanbod plusklas</li> <li>- Plusklas voor leerlingen van gr. 3 t/m 8</li> <li>- In de ochtenden veel aandacht voor rekenen, taal en spelling (o.a. automatiseren)</li> <li>- extra ondersteuning binnen/ buiten de klas door onderwijs assistente</li> <li>- Kwink staat wekelijks gepland op het lesrooster</li> </ul> <p><i>Voorzieningen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocol leesproblemen en dyslexie</li> <li>- Protocol ERWD (dyscalculie)</li> <li>- Protocol meer- en hoogbegaafdheid</li> <li>- Computerprogramma Sprint voor leerlingen (vanaf groep 6 met zeer ernstige dyslexie)</li> <li>- Extra materialen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (o.a. Levelwerk)</li> <li>- Materialen en methodieken om leerlingen met leerproblemen extra zorg te verlenen</li> <li>- Sociaal Emotioneel Leren met Kwink</li> <li>- Aanbod extra leermaterialen (hoog) begaafde leerlingen in de klas (o.a. Levelwerk)</li> </ul> <p><i>Gebouw</i></p> <p>In het schoolgebouw zijn werkruimtes op de gang gecreëerd, zodat leerlingen zelfstandig, buiten de klas, aan de slag kunnen.</p> <p><i>Samenwerking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthopedagoog en ambulante begeleider Stichting Baasis</li> <li>- Samenwerking met diverse externe instanties.</li> </ul>

## Onze grenzen m.b.t. de zorg voor leer- en ontwikkelingsproblemen

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat de school na het volgen van het intakeprotocol en uitgevoerd onderzoek het toch niet verantwoord acht om een leerling onderwijs op obs Schuilingsoord te laten volgen. Dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning en dat wat de school aan mogelijkheden heeft en kan bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning) sluit niet in voldoende mate op elkaar aan. De leerling zal op een andere school beter tot zijn of haar recht komen en wordt niet op obs Schuilingsoord toegelaten.

Factoren die een rol spelen bij deze afweging zijn:

### 1. *Verstoring rust en veiligheid*

Indien een leerling belemmerende factoren heeft die gedragsproblemen met zich mee brengen, die leiden tot ernstige verstoring van rust en veiligheid op school / in de groep, dan is de grens bereikt. Het is niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de hele groep en aan het betreffende kind te bieden.

### 2. *Interventie tussen verzorging/ behandeling/ onderwijs*

Indien een leerling een handicap, chronisch ernstige ziekte of forse ontwikkelingsachterstand heeft die van een leerkracht een zodanige verzorging, behandeling en/of begeleiding vraagt, dat daardoor zowel de zorg/ behandeling en onderwijs voor de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met deze handicap te bieden.

### 3. *Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen*

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of andere belemmerende factoren een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige (zorg)leerlingen in de groep.

### 4. *Gebrek aan zelfstandigheid*

Een leerling die wordt aangemeld bij onze school voor groep 4 t/m 8, moet zelfstandig kunnen werken. De leerlingen leren werken met een dag- en/of weektaak en krijgen instructie aan de instructietafel. Per aanmelding zal steeds gekeken moeten worden of de leerling past in de betreffende groep en of er voldoende zorgruimte binnen die groep aanwezig is.

### 5. *A. Gebrek aan opnamecapaciteit - (a)*

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat ongelimiteerd een gehandicapte en/of zorgleerling op te nemen vanwege het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

### 5 B *Gebrek aan opnamecapaciteit - (b)*

In het verlengde van de onder punt drie en vier beschreven situaties is de school niet in staat een gehandicapte en/of zorgleerling op te nemen, vanwege het totale aantal leerlingen dat in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

In zeer uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het desondanks toch niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, daar er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én dat wat wij kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal tekort gedaan worden en wordt dan niet toegelaten.

Voor leerlingen, die het onderwijs volgen op obs Schuilingsoord en waar gedurende hun schoolloopbaan blijkt, dat de school niet meer verantwoord en in voldoende mate tegemoet kan komen aan hun

<p>begeleidings-, ondersteunings- en onderwijsbehoeften worden ook bovengenoemde criteria 1 t/m 6 gehanteerd.</p> <p>De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht de school om de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.</p> <p>Bij ernstige verstoring van rust en veiligheid op school wordt er gehandeld volgens het bovenschools beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering' van Stichting Baasis.</p>	
Wat willen we bereiken?	Wat hebben we hiervoor nodig
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informatie over de leerling voorafgaand aan de inschrijving moet duidelijk en helder zijn.</li> <li>- De eventuele 'zorgvraag' moet op voorhand zo duidelijk mogelijk zijn, zodat proactief ingezet kan worden op een passende begeleiding of gezocht kan worden naar een meer passende schoolomgeving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schoolspecifiek intakeprotocol</li> <li>- Onderzoek mogen doen bij betrokken instanties als onderdeel van de intake.</li> <li>- meer specifieke informatie over het kind uit de VVE dan nu uit de Peuterestafette naar voren komt.</li> </ul>

### 3.4. Fysiek/ medische ondersteuning

Huidige situatie. Wat doen/ kunnen we al?	Invulling
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het afgelopen en het huidige schooljaar hebben we geen leerlingen op school gehad met zeer ernstige fysieke problemen die rolstoelafhankelijk waren.</li> <li>- Ervaring met een leerling met zicht problematiek (slechtziend)</li> <li>- Zie ook Protocol Medisch Handelen</li> </ul>	<p><i>Deskundigheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij hebben geen ervaring met leerlingen met belemmeringen op medisch niveau</li> <li>- We hebben wel ervaring met kinderen die diabetes hebben en allergisch zijn voor producten of wespen/ bijensteken.</li> <li>- Ambulant begeleider vanuit Visio</li> </ul>
	<p><i>Aandacht en tijd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten zijn in staat om leerlingen met niet voldoende mobiliteit te begeleiden. Bij uitstapjes worden hulpouders ingeschakeld. Oudere leerlingen helpen elkaar.</li> <li>- De leerkrachten hebben geen tijd om leerlingen te verschonen op school.</li> </ul>
	<p><i>Voorzieningen</i></p> <p>De school is een oud gebouw waarin geen voorzieningen zijn voor fysieke/ medische ondersteuning.</p>
	<p><i>Samenwerking</i></p> <p>Voor het prikken van kinderen met diabetes wordt, via de ouders, een verpleegkundige ingeschakeld om toe ziet op het prikken door het kind zelf of zelf het prikken doet.</p>
<p><b>Onze grenzen m.b.t. de zorg voor leerlingen met een medische of fysieke beperking</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visueel: Er zijn geen gidslijnen op de vloer Er is geen computer met braille leesregel. Leerkrachten zijn niet geschoold om leerlingen met visuele problemen les te geven</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditief en taal/spraak: De akoestiek is niet optimaal. Het linoleum op de vloer veroorzaakt veel geluid van schuivende tafels, voeten. Er is geen extra bekleding van wand-, vloer- en plafond om omgevingsgeluiden te reduceren.</li> <li>• Lichamelijk beperkt: Er is geen aangepast schoolmeubilair; er is wel contact met het paramedisch team waar aangepast meubilair en materialen aangevraagd kan worden. Binnen onze school is geen deskundigheid aanwezig in de vorm van (kinder)fysiotherapie of een ergotherapeut.</li> <li>• Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling als het onderwijs aan de betreffende leerling of aan de overige leerlingen van de groep onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te geven aan de desbetreffende leerling met een handicap en aan de overige leerlingen binnen de groep.</li> <li>• Gebrek aan kennis en vaardigheden Indien een leerling een handicap heeft waarvan zich op dat moment geen of onvoldoende expertise binnen de school bevindt en deze is ook niet aan te vragen bij de Stichting, is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.</li> </ul>	
<b>Ambitie: wat willen we bereiken?</b>	<b>Wat hebben we hiervoor nodig?</b>
Individueel onderzoeken en op maat faciliteren wat leerlingen nodig hebben om in het regulier onderwijs het aanbod in voldoende mate en conform hun capaciteiten, te kunnen volgen. Daarin de grenzen van de zorg beschreven door de school in acht nemend.	Bij het nemen van een besluit over het wel/ niet plaatsen op onze school zullen we uitgebreid informatie inwinnen bij diverse instanties (b.v. de vorige school, peuterspeelzaal, schoolarts, consultatiebureau, kinderdagverblijf, etc.). Daarnaast kunnen we een beroep doen op de expertise en kennis van het Baasiszorgteam

### 3.4 Sociaal emotioneel en gedragsondersteuning

Huidige situatie. Wat doen we al?	Invulling
<p><b>KWINK</b> Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren. Kwink werkt preventief tegen verstoring gedrag, waaronder pesten. Met Kwink wordt het zelfvertrouwen versterkt en leren de kinderen -naast de vijf SEL-competenties- 21e-eeuwse vaardigheden aan als probleemoplossend, creatief en kritisch denken. Ook als het gaat om goed burgerschap, omgaan met diversiteit en algemeen aanvaarde omgangsvormen</p> <p><b>WISEON 2.0:</b> WISEON is een digitaal programma van CITO dat de mogelijkheid biedt om het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen systematisch te volgen. Het geeft een beeld van individuele leerlingen en van groepen leerlingen als geheel Alle groepen: de leerkracht vult de lijst in Gr. 5 t/m 8: lijst wordt daarnaast ook ingevuld door de leerling.</p> <p><b>Sociogram:</b> Een sociogram is een grafische weergave van onderlinge relaties, bijvoorbeeld in de klas. Hierdoor kan een leerkracht zien hoe de sociale verbanden in een klas zijn. Het sociogram kan helpen bij het onderkennen van hiërarchie, de leiders en de kinderen die sociaal geïsoleerd zijn.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> Het team wordt geschoold in Sociaal emotioneel leren en groepsdynamica.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Wekelijks wordt er in alle groepen aandacht besteedt aan het sociaal emotioneel leren Daarnaast is er aandacht voor de transitie van de gedragsverwachting</p> <p><i>Voorzieningen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- WISEON: wordt 1x per jaar afgenomen voor gr. 1 t/m 8</li> <li>- In april wordt Viseon nogmaals afgenomen bij de leerlingen met opvallend gedrag</li> <li>- Sociogram: wordt in oktober (voor de herfstvakantie) afgenomen in gr. 1 t/m 8</li> <li>- De resultaten van beide toetsen wordt besproken met de IB-er en in het SchoolZorg Team</li> </ul>

Onze grenzen m.b.t. zorg voor leerlingen met een gedragsprobleem	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstoring rust en veiligheid: Wanneer wij de veiligheid van de leerlingen en de overige leerlingen van de groep en/of de leerkracht niet meer kunnen garanderen.</li> <li>• Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen</li> <li>• Deskundigheid en ervaring van het personeel is ontoereikend m.b.t. de problematiek</li> </ul>	
Ambitie: Wat willen we bereiken?	Wat hebben we hier voor nodig?
Wij streven ernaar om binnen onze school meer expertise te krijgen m.b.t. gedrag.	Meer training en ervaring ten aanzien van sociaal emotioneel leren.

### 3.5. Ondersteuning in de thuissituatie

Huidige situatie: Wat doen/ kunnen we nu al?	Invulling
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school voert regelmatig gesprekken met ouders/ opvoeders (en leerlingen).</li> <li>- Bij problemen in de thuissituatie wordt dit ook besproken in het Zorg Advies Team (ZAT).</li> <li>- Bij opvoedproblemen kunnen ouders ondersteuning krijgen van schoolmaatschappelijk werk en/of de schoolarts.</li> <li>- Wij werken volgens de Wet 'Verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.</li> </ul>	<i>Deskundigheid</i> Het schoolzorgteam (directie, IB-er, coördinator) hebben kennis van de Wet 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.
	<i>Aandacht en tijd</i> Bij problemen in de thuissituatie kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht, CPO-er en/ of de directie
	<i>Voorzieningen</i> De school maakt deel uit van het ZAT-team van het CJG Tynaarlo. Minimaal drie keer per jaar is er overleg tussen school, schoolarts, schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk.
	<i>Gebouw</i> Er enkel ruimtes aanwezig waarin het mogelijk is om over privacygevoelige zaken te praten met de CPO-er of de directie.
	<i>Samenwerking</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CJG</li> <li>- Yorneo.</li> </ul>
Onze grenzen m.b.t. de zorg voor leer- en ontwikkelingsproblemen	
<p>Het lesgeven aan kinderen zien wij als onze primaire taak. Dat betekent dat wij als school ouders altijd zullen doorverwijzen naar externe instanties als het gaat om problemen in de thuissituatie.</p>	
Wat willen we bereiken?	Wat hebben we hiervoor nodig
<p>Een goede samenwerking met de ouders vinden wij erg belangrijk. We hechten belang aan een goede samenwerking in de driehoek: Ouders - leerling - school</p> <p>Indien dit nodig is nemen we meer tijd voor een oudergesprek. We willen bereiken dat elk kind zich veilig voelt op school en thuis.</p>	Goede communicatie tussen ouders - school - leerling Korte lijnen met CJG

## H4 Borging en kwaliteitszorg begeleiding

### 4.1. Instrument voor kwaliteitszorg in de school

In het referentiekader Passend Onderwijs wordt het volgende aangegeven:

*‘De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en het ondersteuningsprofiel en betreft ouders bij de beoordeling daarvan’. Het bevoegd gezag stelt vast aan welke kwaliteitseisen het ondersteuningsprofiel moet voldoen en op welke wijze daarop wordt toegezien (intern toezicht).*

Het kwaliteitszorgsysteem op obs Schuilingsoord is ingericht met de volgende activiteiten:

- Tussen- en eindopbrengsten monitoren (monitoring op groeps- en schoolniveau)
- Toets kalender en protocol toets afname
- Groepsplannen en evaluaties op groepsniveau
- Jaarverslag (evaluatie van de onderwijskwaliteit)
- Jaarplan (planning onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling)
- Kwaliteitshandboek (protocollen, stroomschema's, visie- en beleidsdocumenten)
- Groepsbezoeken en observaties
- Personeelsbeleid (gesprekkencyclus)
- SWOT-analyse (sterkte/ zwakte analyse)
- Tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen (gr. 5 t/m 8), ouders en leerkrachten

### 4.2 Archivering leerlingengegevens en dossiervorming

Het dossier volgt de ontwikkeling van de leerling en legt relevante gegevens vast. Kenmerkend voor het leerlingdossier is dat het in de loop van de tijd wordt opgebouwd. De hulpvraag van de leerling en het antwoord van de school in de vorm van een onderzoek, handelingsplannen en verwijzingen naar hulpinstanties worden gedocumenteerd. In een goed dossier kan je het “verhaal” van de leerling teruglezen en krijgt iedere betrokkene een goed zicht op de actuele stand van zaken.

De kwaliteit van de leerlingenzorg vindt natuurlijk met name plaats in de interactie tussen de leerkracht en leerling (het zogenaamde 'primaire proces'). De reflectie op dit handelen door de leerkracht is belangrijk. De neerslag van dit handelen wordt gedocumenteerd in het dossier zodat mede op basis hiervan, een continue ontwikkelingslijn uitgezet kan worden.

Het leerlingendossier is in de eerste plaats een instrument ten behoeve van de kwaliteitsbewaking van de leerlingenzorg. In de tweede plaats is het een communicatiemiddel naar de ouders, de permanente commissie leerlingenzorg, de Commissie voor Indicatiestelling (bij verwijzing naar een Regionaal Expertise Centrum) en het Voortgezet Onderwijs.

Het samenwerkingsverband heeft voor alle betrokken scholen een indeling en inhoud voor het leerlingdossier gemaakt. Hieraan dienen alle scholen binnen het verband aan te voldoen.

#### **Inhoud van het dossier op kind-, groeps- en schoolniveau**

Alle gegevens die relevant zijn voor het leerling dossier, worden digitaal via het administratiesysteem Parnassys bewaard. De overgang van papieren naar digitale dossiers gebeurt gefaseerd.

#### **Kindniveau**

Het digitale leerlingdossier bevat de volgende onderdelen:

- Handelingsplannen/ OPP
- leerkracht/ CPO

- Journaalblad	leerkracht
- Verslaglegging leerlingbespreking	CPO
- Verslaglegging schoolzorgteam	CPO
- Uitslagen Cito-toetsen	leerkracht
- Oudergesprekken/ rapport gesprekken	leerkracht/ CPO
- Observatie en onderzoeksverslagen	leerkracht/ CPO
- Dyslexieverklaringen	leerkracht/ CPO
- Incidentenregistratie	leerkracht/ CPO
- Verslaglegging en contact externen	leerkracht/ CPO

In de dossierkast komen alle verslagen die we alleen schriftelijk ontvangen.

(Bijvoorbeeld verslagen van: de vorige school, de voorschoolse opvang, de orthopedagoog, de psycholoog, de logopedist en andere externen)

### **Groepsniveau**

In het digitale groepsdossier komen de volgende onderdelen:

- Leerlingoverzichten
- Groepsbesprekingen
- Analyses en monitoring

De ouders hebben recht op inzage van het leerlingdossier. Na het verzoek van de ouders heeft de school 4 weken de tijd om het dossier ter inzage te geven. Werkaantekeningen behoren niet tot de inhoud van het dossier.

### **Schoolniveau**

De directeur is verantwoordelijk voor de opbouw van het schooldossier. Dit dossier bevat:

- Trendanalyses op basis van vaardigheidsscores en de Cito-normering (I t/m V)
- Gegevens/analyses van de Cito-eindtoets (Sharepoint)
- Gegevens over de uitstroom van leerlingen naar het VO, scholen voor speciaal basisonderwijs of clusterscholen (Parnassys en Vensters PO)



## H5 Aanmelding nieuwe leerlingen

Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij obs Schuilingsoord kunt u contact opnemen met onze directie. De directie kan u desgewenst in een persoonlijk gesprek alles over de school vertellen. Om aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden in overleg met de school een aantal dagdelen komen kennismaken.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Als gevolg van deze wetswijziging is de procedure voor het aanmelden en het daadwerkelijke inschrijven van een nieuwe leerling gewijzigd.

De directie kan bepalen of een aanmeldingsformulier direct wordt meegegeven of dat een vervolgspraak noodzakelijk is. In dit gesprek zal de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school verder verkend worden.

Door verhuizing en/of verandering van school komen er ook tussentijds kinderen op de school. Hiervoor geldt dezelfde procedure als boven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met die gegevens kunnen we ervoor zorgen dat een mogelijke overgang zo soepel mogelijk verloopt.

Na een aanmelding kan eventueel de daadwerkelijke inschrijving plaats vinden.

Obs Schuilingsoord vindt dat ouders de verplichting hebben om bij aanmelding van hun kind te melden of de verwachting bestaat of het kind extra ondersteuning nodig gaat hebben. Dit kunnen ouders aangeven op het inschrijfformulier (in papieren versie) dat ze meekrijgen na het kennismakingsgesprek. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om deze in digitale versie in te vullen (zie website). Ook hierin verzoeken we de ouders een aantal vragen te beantwoorden, zodat we onze toekomstige leerlingen zo goed mogelijk kunnen opvangen.

Wanneer het samenwerkingsverband een beroep doet op onze school voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften, wil de school bij elk specifiek geval kunnen bepalen of de school een passende vorm van onderwijs kan bieden. Daarom wil de school volledig geïnformeerd worden over de juiste onderwijs- en begeleidingsvragen.

Als blijkt dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, zullen directie en IB-er onderzoeken welke ondersteuning nodig is en geboden kan worden. Hierbij kunnen wij de expertise vragen van het Baasiszorgteam en eventuele externen. Als we vinden dat we niet de juiste ondersteuning kunnen bieden aan kinderen, zullen we gaan zoeken naar een school die dat wel kan. We noemen dat een 'zorgplicht'.

Het kan ook zijn dat een kind wel bij ons naar school kan, maar dat er extra middelen of ondersteuning nodig is. Te denken valt aan individuele begeleiding, extra rekenmaterialen of scholing voor de leerkracht. Wij zullen dit dan aanvragen bij het Baasiszorgteam.

De gesprekken worden vastgelegd op het daarvoor bestemde formulier en aan de ouders ter ondertekening aangeboden. De informatie kan van belang zijn bij het opstellen van bijv. een onderwijskundig rapport, het achterhalen van relevante achtergrondinformatie etc.

Bij groepsbesprekingen en bij de groepsoverdracht komt de inhoud van- en eventuele conclusies gebaseerd op het oudergesprek aan de orde.

### 5.1. Zorgplicht Passend Onderwijs

Ouders zijn bij Passend Onderwijs direct belanghebbenden. Een belangrijk nevendoeel van Passend Onderwijs is de positie van ouders te verstevigen zowel op individueel als collectief niveau.

Op individueel niveau geldt dat ouders ondersteuning kunnen krijgen als zij met school verschillen van mening over de geschiktheid van het onderwijsaanbod voor hun kind. Eventueel kunnen zij daarbij een beroep doen op bemiddeling door een onafhankelijke partij. In het uiterste geval kunnen ouders terecht bij de landelijke geschillencommissie Zorgplicht Passend Onderwijs. De uitspraken van de geschillencommissie zijn bindend. In de schoolgids wordt dit duidelijk vermeld. De school heeft een klachtenregeling en is aangesloten bij de geschillencommissie Zorgplicht Passend Onderwijs. De klachtenregeling staat vermeld in de schoolgids.

Bij de voorbereiding van aanmelding, indicatiestelling en toewijzing van extra ondersteuning kunnen de ouders ook ondersteund worden. Op school zal de cpo hier voor beschikbaar zijn. Op school is er voorlichtingsmateriaal (folders en formulieren) voor ouders beschikbaar en zo nodig kunnen ouders geholpen worden bij het invullen van deze formulieren.

Op collectief niveau geldt dat ouders er belang bij hebben om mee te kunnen beslissen over het onderwijsondersteuningsprofiel van de school en de kwaliteit daarvan. Ook over de toewijzing van extra onderwijsondersteuningsmiddelen geldt dat ouders medezeggenschap hebben conform de wet medezeggenschap. Onderwerpen van medezeggenschap van ouders in het kader van de Zorgplicht Passend Onderwijs zijn:

- Het ondersteuningsprofiel van de school;
- Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband;
- Dekkend aanbod van onderwijsondersteuning;
- Inzet van onderwijs ondersteuningmiddelen;
- Bewaking van kwaliteit;
- Communicatie.

De medezeggenschap m.b.t. het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs wordt in de nieuwe wetgeving geregeld op bovenschools of bovenbestuurlijk niveau van het samenwerkingsverband.

## H6 Conclusie

De basiskwaliteit van ons Schuilingsoord is voldoende. De opbrengsten van de eindtoetsen liggen de afgelopen 3 jaar op of boven het landelijk gemiddelde.

Op onze school is aandacht voor de onderwijskwaliteit in een rustige gestructureerde omgeving. Er wordt op drie niveaus gewerkt om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Het team heeft zowel aandacht voor de cognitieve vakken als voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden.

De school stemt af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We hebben ervaring met het werken met eigen leerlijnen en een ontwikkelingsperspectief.

De school hanteert het principe van het handelingsgericht werken en wil vanuit onderwijsbehoeften van leerlingen, het aanbod aanpassen. Met onderwijsbehoeften bedoelt het team: Wat heeft dit kind, in deze klas, met deze leerkracht nodig op het gebied van instructie, leerstof, materiaal en aanpak.

Wanneer er lichte ondersteuning nodig is hebben wij een leerkracht of onderwijsassistent

Ook zijn er leerlingen waaraan de school zorg verleent, maar deze niet zijn terug te vinden in de kengetallen. Zoals leerlingen met een lichte vorm van ASS of ADHD waar geen specialistische ondersteuning voor is, zwakke spellers die niet zwak zijn met lezen en dus geen dyslexieverklaring hebben etc. Deze leerlingen hebben echter wel extra ondersteuning nodig en krijgen deze ook. Vaak lukt dat in de gewone klassensituatie. Maar soms is er ook behoefte aan individuele begeleiding, extra materialen of scholing voor de leerkracht. We hebben inmiddels de nodige ervaring met het aanvragen van deze specialistische ondersteuning.

## Bijlage

### Bijlage 1:

#### **Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school**

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij de volgende blokken. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

#### **Betekenis scores:**

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.  
**1** = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.  
**2** = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.  
**3** = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.  
**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie (Baasis Zorgteam)				x	
(School)maatschappelijk werk (Zorg Advies Team)				x	
Remedial teaching			x		
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	x				
Logopedie		x			
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen			x		
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen					x
Faalangstreductie		x			
Sociale vaardigheden (SOVA-training )= Kiva (nu Kwink)				x	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching		x			
Verstandelijke beperkingen	x				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)				x	
Huiselijk geweld/ Veilig Thuis Drenthe				x	
Vertrouwenszaken				x	
Auditieve beperkingen		x			
Visuele beperkingen		x			
AD(H)D-leerlingen		x			
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).			x		
Hoogbegaafdheid		x			
Jonge risicoleerlingen			x		
NT2				x	
Jeugdpsychiatrie		x			

## Ondersteuningsmaterialen en voorzieningen in de klas

Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen. (-i-)

### Betekenis scores:

**Niet** = wij hebben deze materialen/voorzieningen niet beschikbaar.

**1** = wij hebben deze materialen/voorzieningen, maar deze worden ad hoc gebruikt.

**2** = wij hebben deze materialen/voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.

**3** = wij hebben deze materialen/voorzieningen, deze worden structureel ingezet en geborgd.

**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze materialen/voorzieningen in te zetten.

Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen. (-i-)

### Betekenis scores:

**Niet** = wij hebben deze materialen/voorzieningen niet beschikbaar.

**1** = wij hebben deze materialen/voorzieningen, maar deze worden ad hoc gebruikt.

**2** = wij hebben deze materialen/voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.

**3** = wij hebben deze materialen/voorzieningen, deze worden structureel ingezet en geborgd.

**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze materialen/voorzieningen in te zetten.

	niet	1	2	3	Plan
Orthodidactisch materiaal taal/lezen			x		
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde			x		
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden			x		
Inzet specifieke computerprogramma's		x			
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben			x		
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)		x			
Ringleiding in de klas	x				
Extra formatie in de groep		x	x		
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)			x		
Systeem van coaching door leerlingen	x*				

### Toelichting

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen wij een beroep doen op het Baasiszorgteam van Stichting Baasis. Indien nodig kunnen we extra formatie aanvragen. Deze formatie wordt dan ingezet ten behoeve van het kind. De uitvoering van deze uren wordt gedaan door onze onderwijsassistent (onder auspiciën van de CPO).

x\* binnen stichting Baasis is een coachgroep waarop een beroep kan worden gedaan.

## Ondersteuningsvoorzieningen in de school

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen.

### Betekenis scores:

**niet** = wij hebben deze voorziening niet beschikbaar.

**1** = wij hebben deze voorziening maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.

**2** = wij hebben deze voorziening en deze functioneert naar tevredenheid.

**3** = wij hebben deze voorziening, deze is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd.

**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Huiswerkklas(sen)	x				
Hoogbegaafden groep(en)				x	
Schakel-/taalgroep(en)	x				
NT-2 groep(en)				X*	
Structuurgroep(en)	x				
Autigroep(en)	x				
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	x				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	x				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	x				
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	x				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	x				
Observatiegroep(en)	x				
Crisisopvanggroep(en)	x				
Heterogene sbo-groep(en)	x				

### Toelichting

Wij hebben geen mogelijkheden om een speciale groep te creëren. Als leerlingen beter tot hun recht komen in zo'n speciale groep dan verwijzen we de leerling door naar het speciaal (basis)onderwijs. x\* binnen de stichting is een taalklas. In deze klas kunnen nieuwkomers onderwijs krijgen. Zij gaan dan ongeveer de eerste 40 schoolweken 4 dagen per week naar de taalklas en 1 dag per week naar de school in het dorp waar zij wonen. Op deze manier probeert de stichting alle nieuwkomers zo goed mogelijk op te vangen en specialistische taalbegeleiding te geven. Wanneer de communicatie moeizaam verloopt wordt gebruikt gemaakt van een tolk (tolkentelefoon) of via ondersteuning van vluchtelingenwerk.

### Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt in of rond het gebouw en de kwaliteit ervan. Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilteruimtes, praktijkruimtes.

#### Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze voorzieningen niet.  
**1** = wij hebben deze voorzieningen, maar deze functioneren nog niet naar tevredenheid.  
**2** = wij hebben deze voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.  
**3** = wij hebben deze voorzieningen, deze functioneren naar tevredenheid en de kwaliteit is geborgd.  
**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorzieningen te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	x				
Invalidetoilet(ten)	x				
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	x				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	x				
Gespreksruimte(s)				x	
Therapieruimte(s)				x	
Verzorgingsruimte(s)	x				
Stilteruimte(s)- of hoek(en)		x			
Time out ruimte(s)	x				

## Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking.  
Voorbeelden: Jeugdzorg, gemeente leerplicht, politie e.d.

### Betekenis scores:

- niet** = wij werken met deze partner(s) niet samen.  
**1** = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig.  
**2** = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak.  
**3** = wij werken structureel en intensief samen.  
**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan.

	niet	1	2	3	Plan
Afdeling leerplicht gemeente				x	
Wijk en/of gebiedsteams			x		
(School) maatschappelijk werk				x	
Revalidatie	x				
Geestelijke gezondheidszorg			x		
GGZ/JGZ			x		
Jeugdzorg			x		
Politie		x			
Wijkorganisaties	x				
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)			x		
Scholen voor PO				x	
Scholen voor VO				x	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2		x			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3		x			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4		x			
Scholen voor speciaal basisonderwijs			x		

### Criteria voor de grenzen van onze zorg

Geef hieronder (met ja of nee) aan welke criteria worden betrokken bij het plaatsen van een leerling en die tevens de grenzen van onze zorg mee bepalen. Gebruik het veld eronder om dit toe te lichten en aan te vullen.

	ja	nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	x	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	x	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	x	
De aanwezige deskundigheid binnen het team	x	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	x	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		x
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	x	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders	x	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	x	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	x	

De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	x	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	x	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen	x	

**Toelichting**

In hoofdstuk 4 van dit SOP staan de grenzen van onze zorg uitgebreid beschreven.